



CIVIC

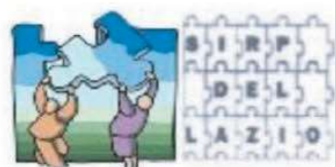
COMPETENT INHABITANTS TO VALORISE INCLUSIVE COMMUNITIES

Code 2020-I-IT02-K204-079043



Cofinanciado pela
União Europeia

A PARCERIA

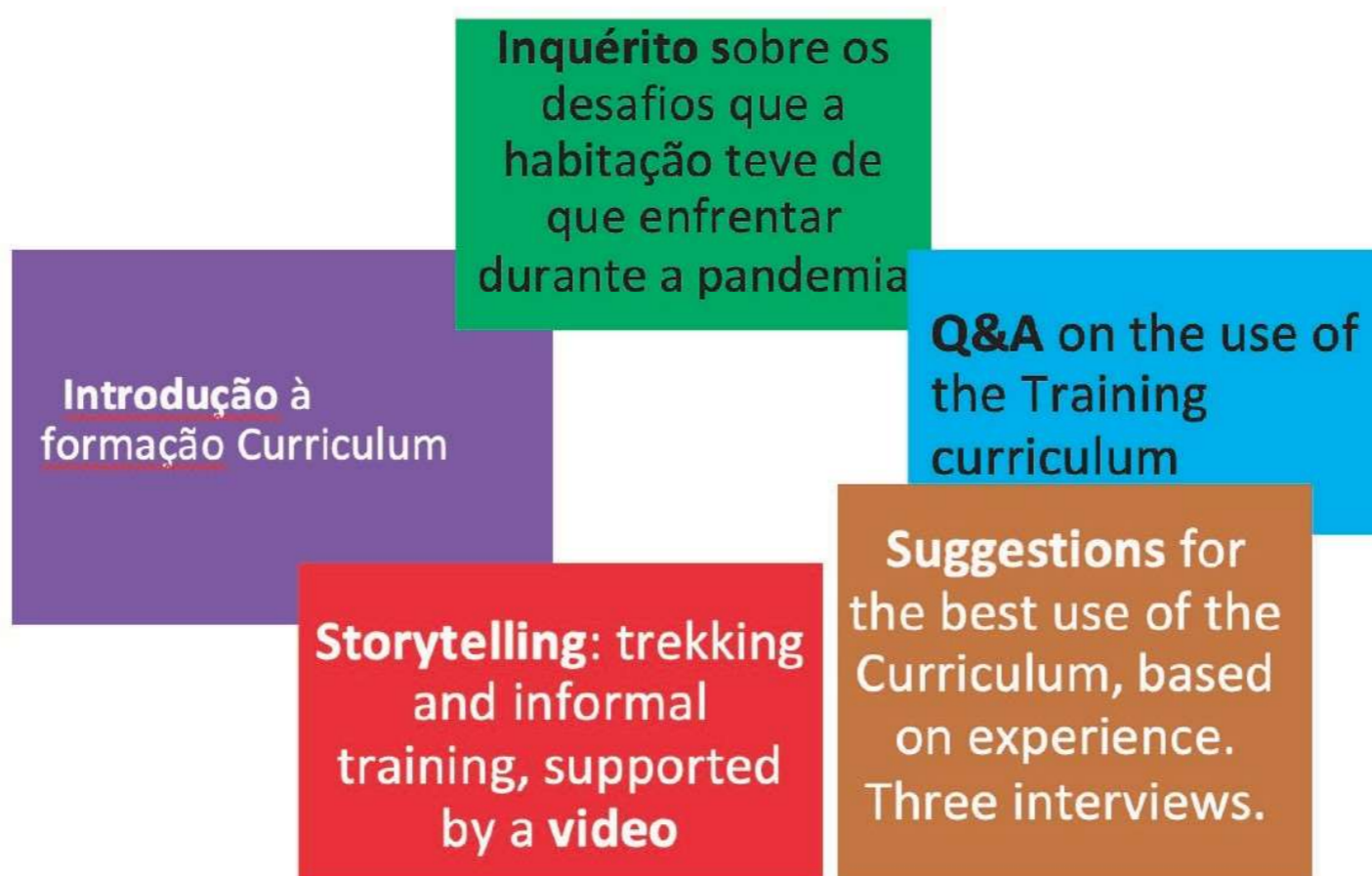


"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

O TUTORIAL do Currículo de Formação é um conjunto de ferramentas composto por 5 divisões/seções.



Foi criado pela parceria internacional CIVIC para expandir a sua utilização a outros grupos e a fim de facilitar às comunidades locais o combate às questões habitacionais, especialmente durante a pandemia. As valiosas lições que aprendemos não se limitam apenas à pandemia, pois apenas intensificou questões pré-existentes e hábitos prejudiciais à saúde.





C I V I C

COMPETENT INHABITANTS TO VALORISE INCLUSIVE COMMUNITIES

Introdução ao Currículo HERO



O **Curriculum** é o principal instrumento criado pela parceria Hero para formar as comunidades locais sobre temas relacionados com a habitação para pessoas com experiência em questões de saúde mental.

Os **leitores** podem conhecer a habitação e descobrir como se podem envolver ativamente para tornar a nossa sociedade cada vez mais inclusiva.

A **habitação** é mais do que um apartamento apoiado, é um sistema de instalações sociais numa rede de relações humanas num bairro seguro.

Os públicos - alvos do **HERO** são os atores comunitários locais onde a Habitação está ativa ou pode ser ativada, interessados na validação da aprendizagem não formal e informal: sociedade civil, voluntários, profissionais, utilizadores e famílias: muitas vezes adultos pouco qualificados em assuntos de inclusão baseados na comunidade.

Em particular, os grupos-alvo do HERO são:

1. Cidadãos (voluntários, escolas, vizinhos, residentes locais, lojistas, etc.)
2. Profissionais de Saúde Mental
3. Outros Organismos Públicos
4. Utentes e as suas famílias

A melhoria dos serviços de habitação através de percursos educativos responde tanto a interesses éticos e culturais como à sustentabilidade económica.

HERO irá estimular as comunidades locais para enfrentar uma série de necessidades

para melhorar a habitação.



Como utilizar o CURRICULUM

O Curriculum está dividido em quatro módulos, um para cada alvo do projeto HERO. O primeiro módulo é dedicado a **Utentes e às suas Famílias**, seguido por um módulo para os Profissionais **de Saúde Mental**, um para **Outras Organizações**, e finalmente os **Cidadãos**.

**Veja aqui um vídeo
que explica o projeto HERO**

www.housing-project.eu

Para cada módulo encontrará as seguintes sessões:

- Uma descrição teórica do tema com definições, desafios relativos ao tema e perspectivas para os enfrentar e benefícios relativos ao tema.
- ○ Uma sessão mais prática incluindo boas práticas com o objetivo de sensibilizar os participantes para o tema, atividades de grupo baseadas na aprendizagem não formal e os exercícios "Vamos praticar" com o objetivo de processar ativamente a descrição teórica anterior sobre o tema.



3c; ;Cõ; ; ^ :4&r5Mis&a c+F N+sè Ma44u

Jos\$ &a((

Psi\$ui&ra



*+ ,Módu0+ 12 34idad5 162 P789; ;8 <: =>L@=AÃ&2 Cra6a0D+ c+F +s u&54&5s 4+ cas+ d5 c+a6i&aGã+ lu&ura 5 Ssc+0Da d5 r5sidê4cia, da I+rFaGã+ 9urricu0uF Dá uFa =tiMidad5 cDaFada Aut,\$n\$&i(5 (*+rv\$re // (/e0en/1n2i(3

=&ui 5s&á uFa 54&r5Mis&a c+F N+sè Ma44u Para Ia0ar s+6r5 a árM+r5 da d5P54dê4cia2

N+sèQ P+d5ria a ,árM+r5 da d5P54dê4cia, s5r uFa I5rraF54&a d5 I+rFaGã+ úti0 \$ua4d+ a au&+4+Fia &5F d5 s5r d5s54M+0Mida +u aP+iadaS = Pa4d5Fia r5Pr5s54&+u uF d5safi+ à au&+4+Fia Para &+d+s 4ós 222

;iFQ c+F c5r&5Va2 = ,árM+r5 da d5P54dê4cia, P+d5 s5r uti0iVada Para &ra6a0Dar a au&+4+Fia 5 a d5P54dê4cia dis&ri6uída d5 F+d+ a \$u5 P+ssaF s5r i4&r+duVidas F50D+rias 4uF Pr+j5&+ d5 Da6i&aGã+2

=4&5s d5 FaisQ c+F+ 4asc5u a ,árM+r5 da d5P54dê4cia,S

= ,árM+r5 da d5P54dê4cia, é uFa I5rraF54&a 6as5ada 4a id5ia d5 \$u5 uFa d5P54dê4cia Z545ra0iVada é tiPica d+ Pr+c5ss+ d5 au&+4+Fia P5ss+a02

;5rá \$u5 a árM+r5 4+s ajuda a c+FP54d5r c+F+ d5s54M+0M5r a au&+4+FiaS

;iFQ é M5rdad52 = árM+r5 é a r5Pr5s54&aGã+ Zráfica d+ caFi4D+ d5 uFa d5P54dê4cia 4ã+ dil5r54ciada \ \$u5 5]PriF5 a 4ã+^au&+4+Fia_ Para uFa d5P54dê4cia Z545ra0iVada \ \$u5 siZ4ifica au&+4+Fia_2

3F 5]5FP0+ P+d5ria ajudar^4+s a 5s&ar F50D+r 5F si4&+4ia c+F 5s&5 c+4c5i&+2

9ada 656é c+4s&rói 4+rFa0F54&5 as suas r50aG`5s c+F + aF6i54&5 5] &5r4+ c+F a F5diaGã+ d+s s5us Pais 5 a sua P5rícia 4a satislaGã+ d+s s5us d5s5j+s2 => cr5sc5r5FQ +u&ras P5ss+as 54&raF 4+ s5u Fu4d+a Pr+I5ss+r5sQ aFiZ+sQ 54&5s \$u5rid+sQ 5 Fais &ard5 MiVi4D+sQ 0+jjs&asQ 6a4cas d5 j+r4aisQ 5&c2 :s&5 Pr+c5ss+ Mai 05Má^0+ a c+4s&ruir uFa d5P54dê4cia Z545ra0iVada 5F \$u5 a r50aGã+ c+F +s s5us d5s5j+s é cada M5V F54+s F5diada P+r uFa ú4ica P5ss+aQ Fas P+r Fui&as P5ss+as2

;5rá a d5P54dê4cia Z545ra0iVada uF si4ó4iF+ d5 c+4s&ruGã+ d5 r50aG`5sS

*ã+q 4ã+ é2 É iFP+r&a4&5 c+4sid5rá^0+s c+F+ d+is i&54s dil5r54&5sQ 5F6+ra 4+ i4íci+ c+i4cidaF2 Mais &ard5Q &+FaF Pr+Zr5ssiMaF54&5 caFi4D+s 5sP5cífic+s 5 dil5r54&5s2 ,9+4s&ruir r50aG`5s, diV r5sP5i&+ às r50aG`5s aI5tiMas 5 s+ciaisQ \$u5 c+4sti&u5F a r5d5 s+cia0 d5 aP+i+ a cada P5ss+a2 = ,d5P54dê4cia Z545ra0iVada, diV r5sP5i&+ &aF6ÉF à caPacidad5 d5 r5s+0uGã+ d5 Pr+605FasQ Fas a c+FP5&ê4cia Para r5s+0M5r Pr+605Fas é di&ada P50a Pr+cura da s+0uGã+ aPr+Priada Para 5ss5 5Písodi+ 5sP5cífic+ \P+r 5]5FP0+q s5 s5 Partir uFa ja450aQ cDaFa^s5 uF Midrac5ir+ 5 a r50aGã+ é 0ifi&ada a+ +6j5&+ \$u5 d5M5 s5r su6sti&uid+_2

Para \$u5 s5rM5F +s raF+sQ 4a árM+r5 d5 d5P54dê4ciaS

8s raF+s r5Pr5s54&aF +s asP5&+s da Mida d5 cada P5ss+a \casaQ saúd5Q a0iF54&aGã+q &5FP+ 0imr5Q &ra6a0D+q 54&5s \$u5rid+sQ au&+cuidad+_2

*+ Míd5+ s+6r5 a árM+r5 da d5P54dê4ciaQ Dá uF D+F5F a r5Zar a árM+r52 = P5ss+a r5Pr5s54&a + c+4&5] &+ \$u5 a0iF54&a a árM+r5 s5FPr5 \$u5 45c5ssári+ 5 P50+ &5FP+ \$u5 I+r 45c5ssári+2

: as raíV5sS

=s raíV5s siZ4ificaF F5&ac+Z4iGã+q P5rc5Gã+q F5FóriaQ 5F+G`5sQ au&+5stiFaQ 5sP5ra4GaQ Ma0+r5sQ cr54Gas2 ;ã+ +s dil5r54&5s asP5&+s d+ P54saF54&+ DuFa4+ \$u5 P5rFi&5F + F+MiF54&+ Para uFa d5P54dê4cia Z545ra0iVada2



O # \$ % ac () * % c % \$ à árv (r % da d % 0 %) d 1) c 2 a d \$ ra) * % a 0 a) d % 3 2 a 4 \$ 3 5 %) 6 3 %) (# \$ % d % 7 a 5 2 (\$ a \$ * ()) (3 2 a da 7 0 % 7 7 (a 7 8 9 (2) % c % 7 7 á r 2 (\$ 3) (v (% # \$ 2 1 ; < r 2 (d \$ ra) * % a 0 a) d % 3 2 a) (< 2) 6 3 2 (2) d 2 v 2 d \$ al = c (3 0 % * 1) c 2 a > 5 \$) c 2 () a 3 %) * (= ? O Or 2 3 % 2 r (c (3 ((# \$ % a 7 0 % 7 7 (a 7 d % v % 3 7 % r ca 0 a @ % 7 d % 5 a @ % r 4 % (7 % A \$) d (c (3 (a # \$ 2 1 (# \$ % a 0 % 7 7 (a r % a 1 3 %) * % 5 a @ ?

O) d % v 2 \$ % 7 * a 3 \$ da) Ba 8 C (d % dar >) (7 \$ 3 % 0 % 3 0 1 (8 C (r % D % 3 0 1 (4 a c (3 0 % * 1) c 2 a d % %) * rar % 3 c () * ac * (c (3 a 3 2 A (7 % (\$ * ra 7 0 % 7 7 (a 7 5 (2 3 a) * 2 da 4 3 a 7 a 7 r % Ara 7 r % lac 2 () a 2 7 4 (5 \$) c 2 () a 3 %) * (4 3 \$ dara 3 E d 2 7 * â) c 2 a 4 3 á 7 cara 7 4 < arr % 2 ra 7 4 r % \$) 2 ö % 7 a d 2 7 * â) c 2 a 4 % * c ?

H) * ã (c (3 (0 (d % 3 (7 c () 7 2 d % rar a = árv (r % da d % 0 %) d 1) c 2 a = 8 J = árv (r % da d % 0 %) d 1) c 2 a = r % 0 r % 7 %) * a a 0 % 7 7 (a E a c (3 0 1 % D 2 dad % d (7 % \$ 0 %) 7 a 3 %) * (% d % 0 %) d 1) c 2 a 4 % a * ra) 7 2 B ã (0 (* %) c 2 al d % \$ 3 a árv (r % 7 % 3 5 (l Ka 7 0 ara \$ 3 a árv (r % % 3 5 l (r ? É a 3 % * á 5 (ra # \$ % 0 (d % r ; a 3 (7 \$ * 2 2 @ ar 0 ara d % 7 * acar (* ra < al K (d % 7 d % a d % 5 2 c 2 1) c 2 a %) ã (> a \$ * () (3 2 a a * é à a \$ * () (3 2 a 0 % 7 7 (al % c (3 0 1 % D 2 dad % K \$ 3 a) a ?



CIVIC

COMPETENT INHABITANTS TO VALORISE INCLUSIVE COMMUNITIES

Caminhada nas montanhas

Uma oportunidade de lidar com a habitação utilizando o
Currículo de Formação

Módulo 1: Unidade 5

Área chave: recursos de habitação

Storytelling

Vincenzo é psicólogo no Centro de Saúde Mental ASL ROMA2.

Vincenzo está ativamente envolvido no projeto Hero

Ele gostaria de experimentar uma unidade curricular de formação com alguns utentes

Mas quando? Não é fácil encontrar o momento certo

Vincenzo tem uma ideia...

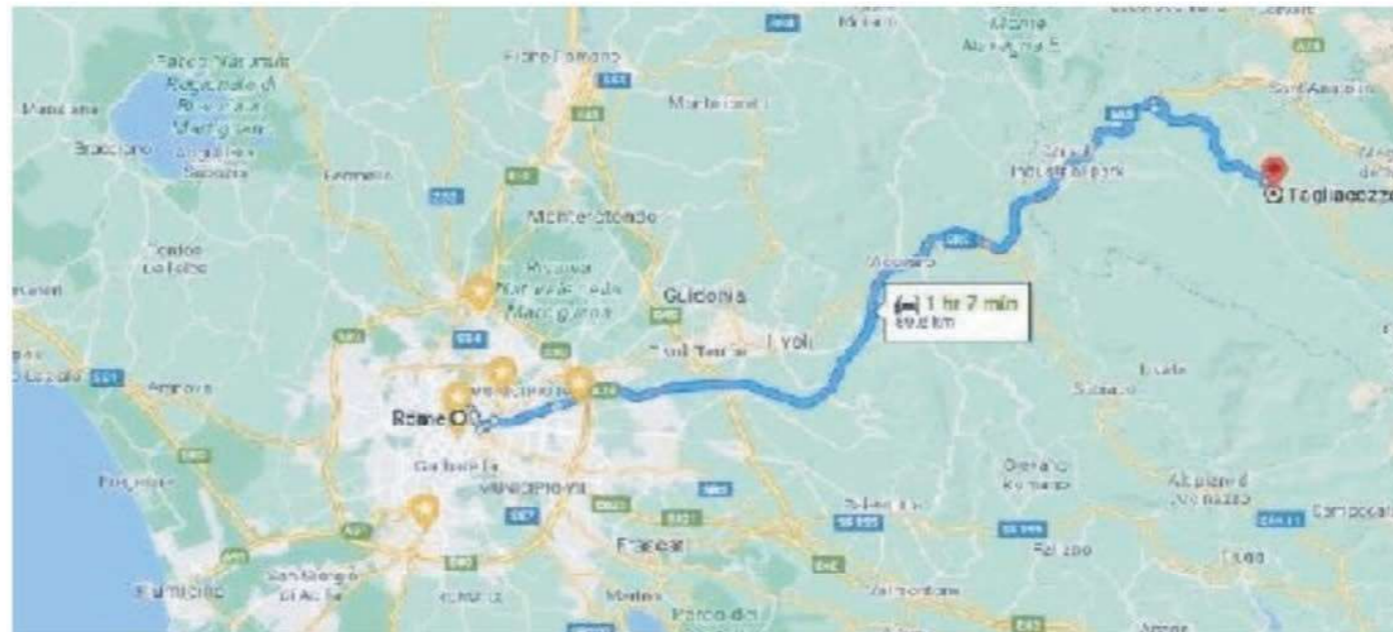


Vincenzo adora caminhadas e faz frequentemente percursos a pé com os utentes e colegas.

Todos eles são membros do "Grupo de Montanha Eucalipto".

Estamos em novembro de 2028

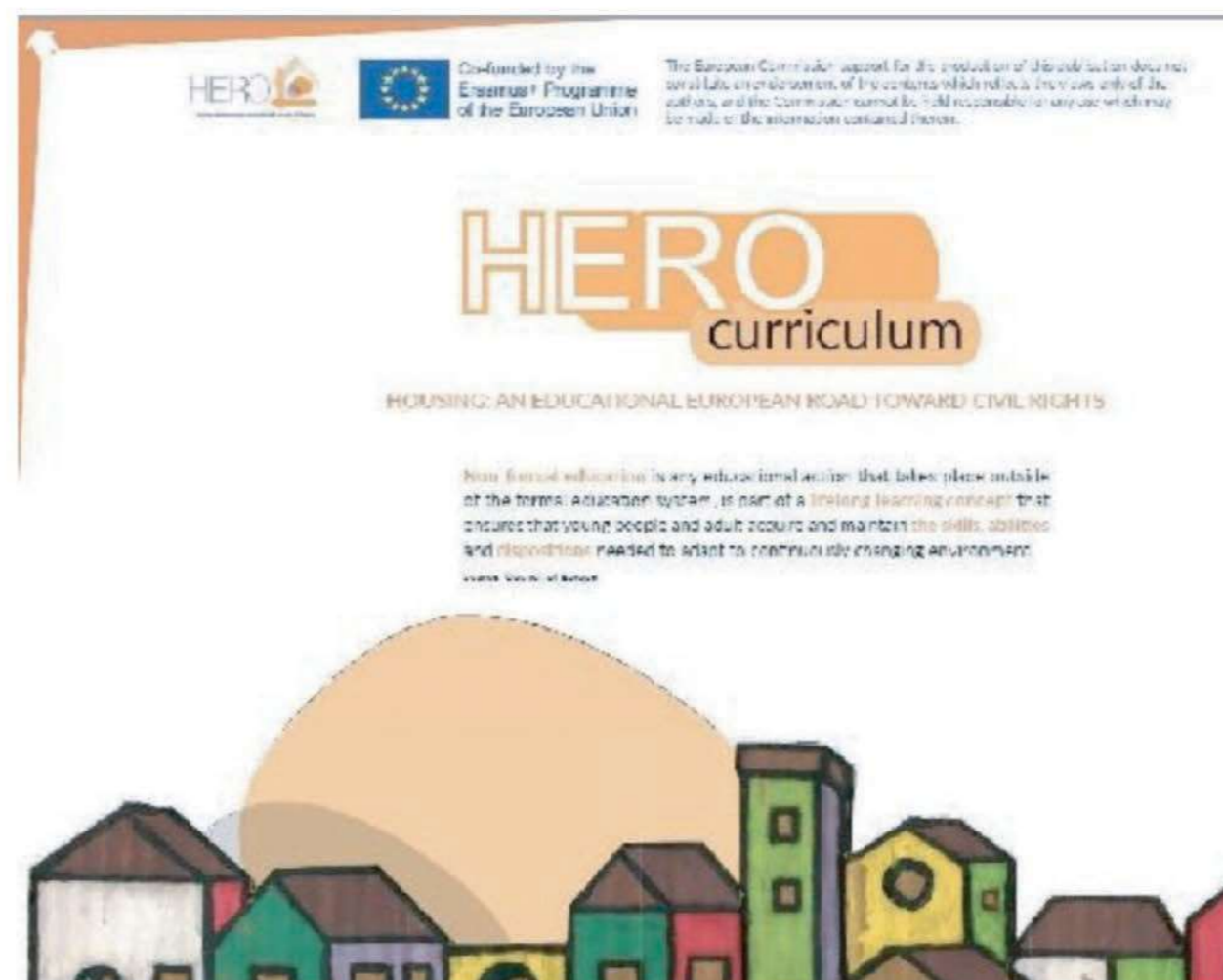
A próxima viagem para Tagliacozzo será a situação certa para a experimentação



Antes de mais, Vincenzo estuda o Módulo 1 do Currículo.
O dos utentes.

O Currículo de Formação é composto por 4 Módulos, e dirigem-se a 4 grupos-alvo, todos potencialmente envolvidos nos projetos de habitação:

1. Utentes e suas famílias
2. Profissionais de Saúde Mental
3. Profissionais de outros Organismos Públicos (Escola, Serviços Sociais dos Municípios, etc.)
4. Cidadãos (voluntários, vizinhos, residentes locais, lojistas, etc.)



Vincenzo conhece bem os seus amigos de caminhadas

Alguns deles gostariam de viver de forma mais independente, sem as suas famílias.

Estão a pensar numa habitação autónoma das suas famílias



Vincenzo dá uma vista de olhos às 6 unidades e às suas áreas-chave correlacionadas no módulo 1 " utentes e famílias", - **pág. 11**

Ele seleciona uma delas, a quinta, centrada nos recursos habitacionais

Vincenzo lê a unidade alguns dias antes do percurso e verifica o que precisa para abordar o tema da habitação de uma forma original e prática

Lê as secções da unidade 5 em Roma - **Págs. 35-38**

Apenas algumas páginas!

e decide ...

A encenação será representada – **pág. 36**

Módulo1. Unidade 5. RECURSOS HABITACIONAIS.

A existência e os tipos de apoio disponíveis das instituições, incluindo a existência de um especialista próprio.

Pág. 35

Unidade secções:

definição, desafios, vantagens, boas práticas, atividades, vamos praticar

Págs. 35-38

Também são sugeridos três vídeos no módulo. Vincenzo pensou:
"Poderia ser agradável vê-los com os utentes, mas... noutra altura!"

Vídeo
Giorgios
Giannis

<https://youtu.be/FhKT8WrZscs>

Vídeo
Wendy

<https://youtu.be/mVnW5KkBMnU>

Vídeo
Coffee
Break

<https://youtu.be/6tEXfRzGJxE>

Vincenzo organizou uma noite no chalé, pelo que necessita de levar consigo o material de experimentação de Roma.

Ele sabe que há um momento, após a caminhada e depois de descansar, em que os utentes gostam de sair com os seus guias e conversar num ambiente descontraído.





Chegou o dia da caminhada

12 utentes e 4 guias
estão prontos para
começar a caminhar

Destino «Rocca di
Tagliacozzo. Monte Civita
(998 m)», caminhadas na
natureza no caminho dos
Mulini (moinhos de
vento).

É um dia ensolarado,
bastante frio e húmido.
Dificuldade média por
causa do terreno
escorregadio.

Cansados, mas felizes,
chegam ao seu destino
após 1 hora e 15 minutos
e o objetivo é alcançado ...



Os utentes e os seus guias tiveram um agradável passeio pela floresta e colinas e chegaram finalmente ao chalé onde passaram a noite.

E agora "vamos descansar!"



Antes do jantar,
Vincenzo partilha a sua
proposta.
De acordo com os seus
colegas, Vincenzo propõe
ao grupo que partilhe
alguns aspetos do
percurso da habitação.

Vincenzo apresenta o
trabalho a fazer, de acordo
com a unidade 5,
concentrando-se naquilo
que considerava mais
apropriado para as
características dos utentes.
Os utentes e os colegas
estão interessados e
curiosos.



De acordo com as instruções da unidade, Vincenzo propõe começar com uma atividade de “roleplay” a fim de facilitar a discussão.

Vincenzo dá instruções seguindo as instruções de ATIVIDADE descritas no currículo em
M1, Unidade5
Silêncio e dúvidas, no início
Depois ...
Duas pessoas voluntárias como atores na encenação

ATIVIDADES M1, Unidade5

Resultados da aprendizagem

Capacitar os utentes e aos seus familiares, para que possam pedir e receber toda a informação necessária sobre os recursos habitacionais quando visitam uma agência/organização, etc.

Role play

John, um utente de saúde mental e Maria, a sua mãe estão a visitar uma assistente social num centro de saúde mental e desejam saber quais são os recursos de habitação. John está a viver (para além do distúrbio mental) receios em relação a esta possível mudança na sua vida: Será ele aceite num centro de habitação? Irá ele receber o apoio necessário? Maria também tem muitas preocupações: Será o João aceite num estabelecimento de habitação? Será o pessoal gentil e simpático para ele?

Um dos participantes irá desempenhar o papel de João, um o de Maria e um de assistente social. Após o papel desempenhado, cada participante partilhará os seus pensamentos e sentimentos. Além disso, todos os espectadores irão, também, discutir sobre o que houve

Curriculum Pág. 36

Eis o elenco



Vincenzo

Vincenzo, um psicólogo do Centro de Saúde Mental ASL ROMA2, no papel de assistente social



Fabrizio

utente do CSM, no papel de Giovanni, o filho de Maria



Angela

utente do CSM, no papel de Maria, mãe do Giovanni

Os outros utentes e guias atuam como audiência.

Um público interessado e curioso.

O tema parece ser muito emocionante

Muitas questões sensíveis têm sido abordadas.

Foram dadas informações sobre os procedimentos de habitação para os utentes da ASL ROMA2.

Algo de novo foi aprendido tanto pelos utentes como pelos seus guias



housing: an educational european road towards civil rights

O tempo acabou.

Vincenzo agradece aos participantes e encerra a dramatização.

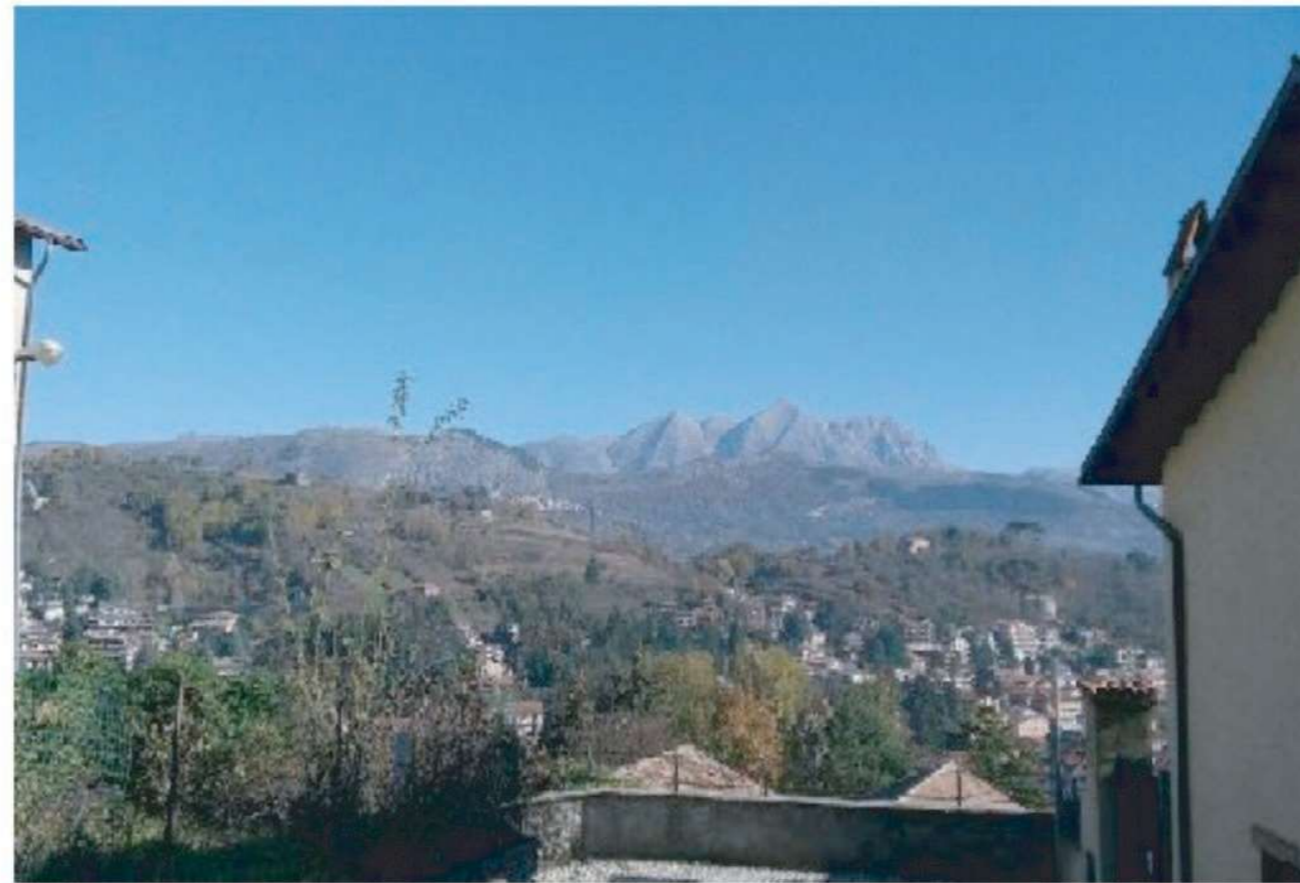
Antes de encerrar a reunião, Vincenzo, de acordo com a unidade 5 do Módulo 1, Conduz o balanço



Há um bom ambiente.

Todos se sentiram envolvidos e apreciaram a forma inovadora de discutir um tema tão importante.

A encenação tocou-os e deu-lhes também informações importantes.



Os seguintes fatores contribuíram para a eficácia da reunião de formação:

1. Partilha entre pares sobre a ideia que têm de viver de forma independente
2. Comunicação não-verbal
3. O uso da ficção (o roleplay)
4. Receber informação sobre características e procedimentos de habitação

O feedback ao questionário da Unidade 5 foi positivo e os utentes foram novamente convidados a fazer experiências semelhantes

O objetivo é alcançado ... pela segunda vez!

.



C I V I C
COMPETENT INHABITANTS TO VALORISE INCLUSIVE COMMUNITIES

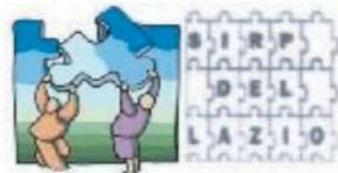
Resultados do Inquérito
Habitação: novas necessidades e
oportunidades de formação

RELATÓRIO DO INQÉRITO

Uma sessão tutorial para a utilização do currículo HERO
após mudanças de hábitos e estilos de vida
devido à experiência pandémica



Parceria CIVIC





O Inquérito sobre habitação e o seu significado durante a pandemia – P&R com a equipa internacional 1/2

Como desenvolveu a ideia do inquérito?

Estávamos à procura de algo que nos fizesse passar de questões relacionais pandémicas para o apoio e reforço das capacidades das pessoas para viverem juntas ou sozinhas nas diferentes situações permitidas pela habitação para pessoas com problemas de saúde mental.

Assim, considerámos importante estudar o que estava a acontecer a partir das vozes das partes interessadas sobre a situação habitacional durante a pandemia. E depois o passo seguinte foi fácil: primeiro partilhámos um questionário com os principais interessados, depois seleccionámos as palavras significativas das suas respostas de modo a ter uma ideia das necessidades e estados de espírito que caracterizavam o período pandémico; o último passo foi encontrar a ligação mais apropriada para as unidades de formação certas do Currículo de Habitação. As palavras com significado foram utilizadas para se concentrarem em situações realçadas e/ou geradas pela pandemia. Foi algo como um teste para as unidades e conteúdos do currículo. E o teste foi aprovado. A pandemia salientou algumas questões que já tínhamos encontrado estudando como melhorar uma abordagem de habitação com base na comunidade para pessoas com experiência em questões de saúde mental.

Porque conduziu um inquérito sobre habitação e necessidades de formação conexas durante a pandemia?

A pandemia tem causado sérios problemas nos hábitos dos utentes incluídos nos percursos habitacionais. Muitos problemas surgiram durante a pandemia e foram objeto de uma comparação entre os parceiros do CIVIC. A hipótese básica que a parceria CIVIC tem partilhado é que as competências para melhorar a capacidade de abordar estas questões críticas podem ser aumentadas e desenvolvidas. Foi também fortemente acordado que o aumento destas competências diz respeito à comunidade como um todo e não apenas ao indivíduo com mal-estar mental.

A abordagem baseada na comunidade é partilhada pela parceria CIVIC?

Sim, é. O envolvimento da comunidade em favor dos processos de habitação é também um fator amplamente partilhado pelo ambiente científico; a abordagem de base comunitária da habitação provou mais uma vez ser fundamental, mesmo no caso da pandemia.

A parceria CIVIC adotou esta abordagem para desenvolver um tutorial que facilita a utilização do Currículo de formação para a habitação desenvolvido pelo Projeto Europeu HERO



O Inquérito sobre habitação e o seu significado durante a pandemia – P&R com a equipa internacional 1/2



Com que tipo de formação é que o Currículo trata?

As atividades de formação do Currículo destinam-se tanto a contextos de formação tradicionais (serviço civil voluntário, cursos universitários, mestrados, eventos de educação contínua formalmente reconhecidos, etc.) como a contextos não formais (vida quotidiana e trabalho, encontros de socialização e eventos recreativos, informais, etc.)

Poderia detalhar os passos que os parceiros CIVIC lideram para criar uma ponte entre a pandemia e a melhoria das competências habitacionais da comunidade?

O primeiro passo foi identificar as questões críticas que surgiram durante a pandemia nos projetos habitacionais. Nesta fase, realizámos um inquérito entre parceiros e partes interessadas; o segundo passo foi compreender as necessidades precisas de formação para trabalhar, para lidar com cada criticidade específica - análise de dados e discussão entre parceiros caracterizou esta fase; o terceiro passo foi definir a competência a ser desenvolvida para lidar com essa criticidade. Discutimo-la.

O último passo foi procurar no currículo de formação os módulos e as unidades a utilizar, adequados para o desenvolvimento dessa competência. A parceria foi envolvida na partilha do Curriculum, análise do seu conteúdo e aprovação final.

Quantos módulos e unidades existem no Curriculum?

No Currículo existem quatro módulos, cada um deles é dedicado a um dos 4 grupos-alvo específicos do projeto. Cada "unidade" dos 6 "unidade" dos módulos está relacionada com um tópico diferente. Para mais detalhes ver: o currículo HERO e as suas diretrizes.



O Inquérito sobre habitação e o seu significado durante a pandemia – P&R com a equipa internacional 1/2

O processo e os resultados do inquérito

9 QUESTÕES

Colocadas
aos
stakeholders

emergiram do
feedback

UNIDADES ESPECÍFICAS DO CURRICULUM

com o objetivo de
apoiar e desenvolver
estas competências

9 NUVENS DE PALAVRAS SIGNIFICATIVAS

que resumem as
competências e
necessidades de
formação que



O **Inquérito** sobre habitação e o seu significado durante a pandemia – P&R com a equipa internacional 1/2

Habitação:
novas necessidades e
oportunidades de
formação



O Inquérito sobre habitação e o seu significado durante a pandemia – P&R com a equipa internacional 1/2

Q1. A sua organização conheceu novos recursos ou competências, novas motivações, novas ferramentas na oferta de percursos habitacionais?

Questão

Indicação dos modulo(s)/ unidade(s) relacionadas do Curriculum

724
Palavras analisadas



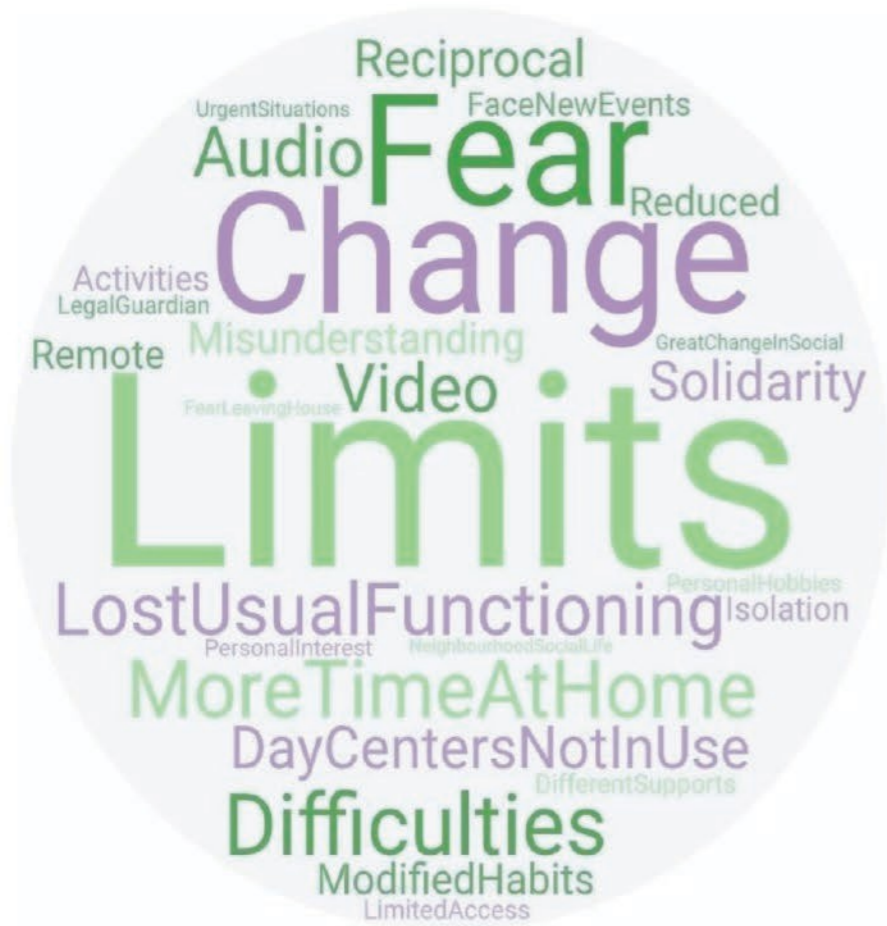
Encontrado no Curriculum em:

Módulo 2 - Unidade(s) 1a, 2b, 3a, 4b, 6

Uma viagem em direção à habitação

Nova perspetiva para a habitação, desde experiências sólidas e flexíveis até à cooperação multidisciplinar, a fim de satisfazer as necessidades e os desejos dos tentes.

P2 O que aconteceu com o bairro, a vida num apartamento, a vida social?



978
Palavras analisadas

**Encontrado no Curriculum
em:**

Módulo 1 - Unidade(s) 1a, 1b, 3a,

Mudanças em casa

Mudanças, limites e novas questões que enfrentam novos eventos críticos são uma oportunidade para desenvolver novas competências e novas situações sociais

Q3. As pessoas sentiram falta dos seus hábitos em atividades culturais, trabalho, desporto?

716
Palavras
analisadas



Encontrado no Curriculum em:

Módulo 1 - Unidade(s) 1a, 1b, 2a, 3a, 3b, 4b

Lar = Saúde

O lar como núcleo para o desporto, trabalho, formação, atividades e para a socialização. O lar como o núcleo de todas as atividades externas.

Q4. O que aconteceu à saúde mental e à qualidade de vida?



844
Palavras
analisadas

Encontrado no Curriculum
em:

Módulo 2 - Unidade(s) n. 1a, 1b, 2b, 2b,
4a,4b, 5, 6

Isolamento é o novo normal

A normalidade é o isolamento.

A procura do equilíbrio baseia-se na desistência
social. Medo, stress, dúvidas sobre o futuro.

Partilha da angústia comum.

Q5. As pessoas adaptaram-se de alguma forma à grande mudança da vida



742
Palavras
analisadas

Encontrado no Currículo em:

Módulo(s) 1 - Unidade(s) 1a, 2b, 3a, 3b, 4b, 5

Adaptação e resiliência

Novos recursos eficazes para adaptação foram ativados pelo isolamento devido ao evento crítico pandémico.

Q6. Que critérios devem ser tidos em conta ao planear a partilha de uma casa?

666
Palavras
analisadas



Encontrado no Curriculum em:

Módulo(s) 1 - Unidade(s) n. 1a, 2a, 2b, 3a,3b, 4a,

Liberdade partilhada

Liberdade significa autonomia. Surge pela partilha de regras para apoiar a vida civil em casa e no bairro.

Q7. Que competências são importantes a adquirir numa coabitação?



774
Palavras
analisadas

Encontrado no Curriculum em:

**Módulo(s) 1 - Unidade(s) 1a, 2a,
3a, 3b,4a, 4b**

Viver juntos é uma atividade criativa

A partilha de ideias, experiências,
opiniões e necessidades desenvolve
novas competências e melhorias
individuais.

Q8. Que tipo de conhecimentos especializados deve ter um profissional de saúde mental, quando está envolvido em projetos de habitação?



963
Palavras
analisadas

Encontrado no Curriculum em:

Módulo(s) 2 - Unidade(s) 4b, 6

Empatia e profissionalismo

Os profissionais de saúde mental ajudam os utentes a estabelecerem pontes entre as necessidades e suas satisfações.

Q.9 Outro (... se tiver algo mais para partilhar) **rir numa coabitação?**

225
Palavras
analisadas



Encontrado no Curriculum em:

Módulo(s) 2 - Unidade(s) 4b, 6

A habitação é vida

A habitação deve ser concebida como um continuum onde as interações empáticas entre utentes, profissionais e comunidades locais são necessárias. A esperança na mudança é um fator determinante na vida das pessoas.



C I V I C
COMPETENT INHABITANTS TO VALORISE INCLUSIVE COMMUNITIES

P&R

P&R sobre a utilização do currículo de formação

1. Em que línguas está disponível o Curriculum?
2. O projeto HERO desenvolveu o Curriculum de formação em habitação e saúde mental, quando acabou e quanto tempo trabalhou nele?
3. O Curriculum é gratuito?
4. Onde posso encontrar informações sobre o projeto CIVIC?
5. Qual é o tópico da unidade 1b módulo 3?
6. Estou interessado em encontrar boas práticas de RESPONSABILIDADES E ESCOLHIMENTOS. Como levar as diferentes necessidades e capacidades dos utilizadores dos serviços para consideração. Onde é que os posso encontrar?
8. Estou interessado em trabalhar com os utilizadores. Encontre a página que ilustra todas as unidades relacionadas para que eu possa seleccionar a mais apropriada para a minha situação.
9. Onde posso encontrar alguma informação sobre responsabilidades e escolhas?
10. Estou interessado em descobrir como conduzir uma atividade relacionada com a árvore do sistema motivacional. Em que unidade do módulo 1 é que posso descobrir isto?
11. Qual é o tópico da unidade 1a do módulo 1? 6. Módulo 1
12. Onde posso encontrar atividade que envolvam voluntários, cidadãos e sociedade civil?
13. Onde posso encontrar atividade que envolvam utilizadores e famílias?
14. Onde posso encontrar o Curriculum do Herói sobre habitação?
15. Onde posso encontrar "vamos praticar" envolvendo profissionais de saúde mental?
16. Encontrar a resposta a esta pergunta no Curriculum: posso utilizar o Curriculum para a educação não formal?
17. Qual é a definição de aprendizagem ao longo da vida no Módulo 1?
18. Onde posso encontrar atividade que envolvam cidadãos?
- 19.** Quais são os benefícios/desafios da informação sobre os serviços e a formação em saúde mental no Módulo 4?



1

Em que línguas está disponível o Curriculum?

O Curriculum e os seus documentos relacionados estão disponíveis em holandês, inglês, grego, Hrvatski e italiano.

2

O Curriculum de formação em habitação e saúde mental, quando acabou e quanto tempo trabalhou nele?

O projeto HERO durou três anos, de 2016 a 2019. Durante o primeiro ano, o livro electrónico "Habitação "Kit de ferramentas de Indicadores de Qualidade" foi apresentado; a parceria criou o Curriculum durante o segundo ano; no mesmo ano foi realizada a experimentação internacional do Curriculum. O evento internacional de encerramento - HOUSING AND MENTAL HEALTH: DESENVOLVIMENTO DE COMUNIDADES INCLUSIVAS. Um projeto coletivo de promoção dos direitos civis na saúde mental - realizou-se em Roma, de 14 a 15 de junho de 2019.

3

O Curriculum é gratuito?

Qualquer pessoa o pode descarregar gratuitamente com todos os seus documentos relacionados em www.housing-project.eu

4

Onde posso encontrar informações sobre o projeto CIVIC

No website www.housing-project.eu existe uma secção dedicada ao projeto CIVIC



5

Qual é o tópico da unidade 1b módulo 3?

RECURSOS Locais - experiências de famílias e habitação gerida financeiramente

6

Estou interessado em encontrar boas práticas de RESPONSABILIDADES E ESCOLHIMENTOS. Como levar as diferentes necessidades e capacidades dos utilizadores dos serviços em questão. Onde é que os posso encontrar?

Módulo 3. Unidade 3b. RESPONSABILIDADES E ESCOLHAS. Como assumir diferentes necessidades e capacidades de serviço os utilizadores em questão. Página 94

7

Estou interessado em trabalhar com os utilizadores. Encontre a página que ilustra todas as unidades relacionadas para que eu possa selecionar a mais apropriada para a minha situação.

MÓDULO 1. UTILIZADORES E FAMÍLIAS. Página 11

8

Onde posso encontrar alguma informação sobre responsabilidades e escolhas?

A unidade 3b nos módulos 1, 2 e 3 é sobre este tópico



9

Estou interessado em saber como conduzir uma atividade relacionada com a árvore do sistema motivacional. Em que unidade do módulo 1 é que posso descobrir isto?

Módulo 1 Unidade 1a. MOTIVAÇÃO. Apoio e facilitação dos desejos dos utilizadores. Página 11.

10

Qual é o tópico da unidade 1a módulo 1? 6. Módulo 1

Unidade 1a. MOTIVAÇÃO. Apoio e facilitação dos desejos dos utilizadores.

11

Onde posso encontrar atividades que envolvam voluntários, cidadãos e sociedade civil?

No MÓDULO 4. CIDADÃOS. A partir da página 107

12

Onde posso encontrar atividades que envolvam utilizadores e famílias?

Todo o Módulo 1 (da página 11) é dedicado aos utilizadores e às famílias



13

Onde posso encontrar o Curriculum do Hero sobre habitação?

Pode descarregá-lo gratuitamente a partir do site www.housing-project.eu

14

Onde posso encontrar "vamos praticar" envolvendo profissionais de saúde mental?

Pode encontrar esta secção em todas as Unidades do Módulo 2, dedicado aos Serviços de Saúde Mental (a partir da página 66)

15

Encontre a resposta a esta pergunta no Curriculum: posso utilizar o Curriculum para a educação não formal?

Sim, claro que pode. Ver ERASMUS+ e Educação não formal na página 6

16

Qual é a definição de aprendizagem ao longo da vida no Módulo 1?

A aprendizagem ao longo da vida é definida como o processo contínuo, seja formal ou informal, de desenvolvimento e aperfeiçoamento dos conhecimentos e competências (página 32)

17

Onde posso encontrar atividades que envolvam cidadãos?

Pode encontrá-las no Módulo 4 CIDADÃOS (a partir da página 107)

18

Quais são os benefícios/desafios da informação sobre os serviços e a formação em saúde mental no

Módulo 4?

Módulo 4. Unidade 5. APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA - Informação sobre os serviços e formação em saúde mental





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.

HERO curriculum

HOUSING: AN EDUCATIONAL EUROPEAN ROAD TOWARD CIVIL RIGHTS

Non-formal education is any educational action that takes place outside of the formal education system, is part of a **lifelong learning** concept that ensures that young people and adults acquire and maintain the **skills, abilities and dispositions** needed to adapt to continuously changing environment.

Source: Council of Europe

